Справка о посещенном уроке по русскому языку в 8 классе.

 учителя русского языка и литературы МКОУ «Новомакинская СОШ» Казимбековой Элиды Магудиновны .

Цель проверки: оказание методической помощи учителю, формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала обучающихся

Сроки проверки:20.02.2023г.

Методы контроля:  посещение урока, проверка рабочих программ,  технологической карты урока, рабочих тетрадей.

Тема урока «Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами».

Цель урока: раскрыть роль обособленных членов предложения, умение находить обособленные члены предложения и пунктуационно правильно оформлять их.

         Посещенный урок русского языка показал, что учитель Казимбекова Элида Магудиновна владеет методикой построения уроков. Следует отметить доброжелательность учителя, владение ученическим коллективом, взаимопонимание с учащимися. Урок проходил в хорошем темпе.  При посещении урока наблюдается, что  большое внимание учитель уделяет  использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения.  Формирует у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. При подготовке и проведении урока учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. Учитель сделала все возможное, чтобы урок был направлен не только на усвоение программного материала, но и на формирование таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение. Элида Магудиновна использует занимательные формы работы, а также упражнения, развивающие произвольное внимание.

         Овладение учениками универсальными учебными действиями – составляющая часть урока. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем.  Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

         Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах и группах.

Педагог успешно использует  такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы стали оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Учитель владеет методикой проведения урока, но нужна методическая помощь со стороны учителя-наставника. В начале урока учитель удачно мотивирует восьмиклассников на изучение новой темы, достаточно умело подводит учащихся к постановке темы и цели урока, но на подведение итогов не достаточно времени.

       На основании всех наблюдений можно утверждать, что учитель делает всё возможное, чтобы сформировать  у обучающихся 8 класса  необходимые знания и умения по русскому языку.

Обучающиеся умеют:

-  самостоятельно определять границы собственного знания и незнания;

- формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений, участвовать в диалоге;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ, работ по развитию речи. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Не соблюдается единый орфографический режим.

                        На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену деятельности.
2. Более четко разграничивать этапы урока.
3. Использовать различные вид поощрения.

Заместитель директора МКУ «ИМЦ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     К, М, Усманова..

Дата составления справки:27.02.2023г.